

Escuela Primaria Central

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Central
Dirección	933 E Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	National City, CA 91950
Número Telefónico	(619) 336-7400
Director/a	Catherine Kratochvil Rojo
Dirección de Correo Electrónico	ckratochvilrojo@nsd.us
Sitio Web Escolar	www.nsd.us
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68221-6038731

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar National
Número Telefónico	(619) 336-7500
Superintendente	Dr. Leighangela Brady

Dirección de Correo Electrónico	lbrady@nsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Ubicada en el corazón de National City, la Escuela Primaria Central se enorgullece de ofrecer un programa integral desde preescolar hasta sexto grado dedicado al desarrollo del niño completo. Nuestro personal dedicado está comprometido a crear un ambiente educativo enriquecedor, comprensivo y estimulante donde cada alumno pueda prosperar académica, social y emocionalmente.

Lo invitamos a visitar nuestro plantel y experimentar de primera mano el aprendizaje vibrante que ocurre en nuestros salones, los programas innovadores que ofrecemos y la dedicación inquebrantable de nuestro personal. En la Escuela Primaria Central, creemos en asociarnos con las familias y la comunidad para iluminar el potencial de cada niño para impactar positivamente al mundo.

En la Escuela Central,

Prometemos

- Un entorno seguro y comprensivo de aprendizaje
- Una activa sociedad con los padres y la comunidad
- Una sólida base de lectura, escritura y resolución de problemas
- Un enfoque en rendimiento estudiantil individual

Creemos

- Que todos los alumnos aprenderán
- Que el éxito estudiantil es la responsabilidad de todos
- Que la diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece oportunidades de aprendizaje

Mensaje de la directora Catherine Kratochvil-Rojo

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Central, hogar de los Dolphins (delfines)! Nuestra meta es garantizar que todos los alumnos estén encaminados para tener éxito en la universidad, la vocación y la vida. En Central, estamos comprometidos a proporcionar un ambiente de aprendizaje enriquecedor, comprensivo y productivo donde todos los alumnos puedan sobresalir.

Nuestro personal experto y dedicado ofrece con entusiasmo un programa instructivo basado en las Normas Básicas Comunes Estatales y altas expectativas de desempeño académico. En Central, nos basamos en datos y nos centramos en los alumnos, lo que garantiza que cada decisión apoya el éxito de los alumnos.

Hemos establecido una cultura de plantel segura y positiva por medio de la implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Nuestras expectativas a nivel escolar alientan a todos los alumnos a:

Ser Responsable
Ser Respetuoso
Ser Seguro
Ser Amable

Estas expectativas fomentan la responsabilidad personal, la conducta positiva y el respeto mutuo en toda nuestra comunidad de aprendizaje. Además, invertimos en el aprendizaje socioemocional de nuestros alumnos para ayudarlos a desarrollar las habilidades que necesitan para prosperar académica y personalmente.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Central se enorgullece de ser una escuela comunitaria que adopta un enfoque educativo que tiene en cuenta al "niño completo". Este modelo integra lo académico con la salud, los servicios sociales, el desarrollo comunitario y la participación familiar. La inclusión parental es un concepto básico de nuestro éxito y los alentamos a convertirse en miembros activos de nuestra comunidad de aprendizaje. Ya sea que ayude en el salón de clases, se una a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) o participe en los consejos de padres, su colaboración es invaluable para el éxito de nuestros alumnos. Se alienta a los padres a completar el paquete de voluntarios para garantizar el cumplimiento de las normas de seguridad y salud de la escuela.

Esperamos el crecimiento académico, socioemocional y personal de todos nuestros alumnos y el desarrollo continuo de nuestra vibrante comunidad de aprendizaje. ¡Juntos, inspiraremos a cada Dolphin (delfín) a brillar!

¡Vamos Dolphins (delfines)!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	82
1° Grado	60
2° Grado	66
3° Grado	74
4° Grado	67
5° Grado	87
6° Grado	72
Inscripción Total	508

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.8
Masculino	49
No Binario	0.2
Asiático	0.2
Afroamericano	2.4
Filipino	12.4
Hispano o Latino	83.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	1
Estudiantes del Inglés	60.2
Indigentes	11.8
De Escasos Recursos Económicos	85
Alumnos con Discapacidades	15.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.50	85.96	226.90	93.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.24	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	4.00	14.04	13.00	5.35	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.50	100.00	242.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.00	79.17	193.80	91.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.47	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.42	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	5.00	20.83	14.00	6.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.00	100.00	211.80	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	90.91	191.00	91.69	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.55	2.00	0.96	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.96	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.55	13.30	6.39	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.00	100.00	208.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	4.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	4.3

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		28 de agosto de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015/2016	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill - (Eng.) CA Science (Span.) CA Ciencias 2008/2009	Sí	0%

Historia-Ciencias Sociales	H.M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel principal de la escuela Central fue construido en 1954. Desde nuestra apertura, las siguientes renovaciones o mejoramientos significativos han sido abordados:

- 1997 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases
- 1999 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases
- 2005 - Se añadieron nuevos materiales para una nueva biblioteca, laboratorio de informática, salones, oficinas para nuestros logopedas y psicólogos.
- 2022 - Jardín escolar/comunitario y espacio de aprendizaje adyacente agregados al plantel.
- 2015 - Aire acondicionado fue añadido a todos los edificios originales, incluyendo todos los salones del sitio. Se agregó una red inalámbrica y de alta velocidad a todos los salones del sitio. Además, los sistemas eléctricos y de alarma contra incendios se actualizaron para poder apoyar el aire acondicionado y la computación uno a uno.
- Continuo -La escuela es altamente mantenida con pintura nueva, plantas, flores, pasto, y equipo del patio de juego.

La Escuela Central tiene 20 salones regulares y 16 edificios portátiles.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. La directora trabaja con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparo son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de agosto de 2024

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Deficiencias - MECH/Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés): 30 modulares (no proporcionaron comentarios) Medida tomada: Se envió una solicitud de trabajo.
Interior: Superficies Interiores	X			Deficiencias: Salón de Usos múltiples (reparación de cortinas, limpieza), Salón 1A (no proporcionaron comentarios) Medida tomada: Se envió una solicitud de trabajo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Deficiencias - Limpieza general: Bóiler, baño de niños, cuarto de limpieza (no proporcionaron comentarios) Medida tomada: Se envió una solicitud de trabajo.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Deficiencias - Seguridad contra incendios: Salón K1 (no proporcionaron comentarios) Medida tomada: Se envió una solicitud de trabajo.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	29	30	31	30	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	22	26	25	24	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	300	293	97.67	2.33	30.03
Femeninas	149	148	99.33	0.67	31.08
Masculinos	151	145	96.03	3.97	28.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	42	42	100.00	0.00	50.00
Hispanos o Latinos	243	236	97.12	2.88	26.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	162	155	95.68	4.32	11.61
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	47	47	100.00	0.00	23.40
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	212	208	98.11	1.89	27.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	52	52	100.00	0.00	9.62

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	300	299	99.67	0.33	26.09
Femeninas	149	149	100.00	0.00	22.15
Masculinos	151	150	99.34	0.66	30.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	42	42	100.00	0.00	42.86
Hispanos o Latinos	243	242	99.59	0.41	24.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	162	161	99.38	0.62	16.15
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	47	47	100.00	0.00	19.15
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	212	211	99.53	0.47	23.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	52	52	100.00	0.00	17.31

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	17.91	15.29	18.43	19.16	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	87	87	100.00	0.00	16.09
Femeninas	40	40	100.00	0.00	12.50
Masculinos	47	47	100.00	0.00	19.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	72	72	100.00	0.00	12.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	53	53	100.00	0.00	5.66
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	14	100.00	0.00	7.14
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	64	64	100.00	0.00	14.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	16.67

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	94.4	94.4	94.4	94.4	93.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Nombre de las personas de contacto:

- Catherine Kratochvil-Rojo
- Lisa Santa Cruz
- Verónica García

Número de teléfono: (619) 336-7400

Las oportunidades de participación de los padres están ahora disponibles en persona durante todo el año escolar. Algunos ejemplos de oportunidades de participación de los padres son los padres voluntarios, las noches de currículum familiar, las jornadas de Visita Escolar y los festivales escolares.

Asociación hogar/escuela: Las siguientes oportunidades de participación de los padres son presenciales y en distintos momentos del día.

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Conferencia mensual con el director
- Noche familiar de matemáticas
- Ceremonias de reconocimiento/premio a los estudiantes
- Marquesina electrónica
- School Messenger
- Talking Points
- Consejo de PBIS de Nivel 1
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

- Noche de Regreso a Clases
- Conferencias de padres/profesores
- Visita Escolar
- Representantes del Consejo Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés)
- Programa "Leyendo a lo largo de los EE.UU."
- Clases de tecnología para padres
- Presentaciones de Kitchenistas (Clases de cocina saludable)
- Ferias del libro
- Concurso de talentos

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	564	549	191	34.8
Femeninas	280	273	94	34.4
Masculinos	284	276	97	35.1
No Binario	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	14	14	6	42.9
Filipinos	66	65	14	21.5
Hispanos o Latinos	465	452	164	36.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	339	329	116	35.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	66	65	24	36.9
De Escasos Recursos Económicos	479	468	166	35.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	114	114	48	42.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.36	1.22	0.89	1.12	1.89	1.11	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.89	0.00
Femeninas	0.71	0.00
Masculinos	1.06	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.86	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.29	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.52	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.84	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.88	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Plan de seguridad SB187

Fecha de la última actualización del plan y aprobación del consejo: febrero de 2024

Fecha de la última revisión del plan con el personal: julio de 2024

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos relativos a la delincuencia escolar, los procedimientos de seguridad escolar y el cumplimiento de las leyes, entre ellas: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros de alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la ropa relacionada con las pandillas, (7) procedimientos para ingresar y salir de la escuela de manera segura, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación. Una copia del plan está disponible para su inspección por el público en cada escuela.

Nuestro personal se compromete a mantener un entorno seguro, protegido y estéticamente agradable para nuestros alumnos.

El Plan Integral de Emergencia en caso de Catástrofe del distrito tiene como objetivo proporcionar seguridad a los alumnos, profesores y familiares en caso de sucesos inesperados y perturbadores. El Distrito Escolar de National ha proporcionado libros animados del Plan de Seguridad a todas las escuelas del Distrito Escolar de National. Todos los salones de clases de la Escuela Central tienen un libro de seguridad para que cualquiera pueda consultarlo rápidamente en caso de emergencia.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3		
1° Grado	22		3	
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	25		2	
6° Grado	30		2	
Otro	15	6	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	5		
1° Grado	19	2	1	
2° Grado	22		3	
3° Grado	23		2	
4° Grado	32		1	
5° Grado	31		1	
6° Grado	32		2	
Otro	21	3	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	2		
1° Grado	24		2	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	33			
5° Grado	27		3	
6° Grado	33		1	
Otro	13	3	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,817	\$4,576	\$10,241	\$94,524
Distrito	N/A	N/A	\$10,807	\$97,792
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.4	-3.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-5.0	0.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además del Fondo General del Estado, el Distrito Escolar de National recibe fondos a nivel estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo.

Fondo del Título I: \$85,584

Fondo suplementario y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): \$150,911

Total: \$236,495

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,195	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,569	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,678	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$154,082	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$236,319	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

La selección de las áreas de interés para la formación profesional continua se basa en un cuidadoso análisis de los datos de rendimiento. El calendario del distrito destina días completos y tiempo de días de instrucción limitada para proporcionar formación profesional en el sitio a todos los profesores. Las áreas de interés para la formación del personal docente incluyen estrategias de instrucción eficaces para la aplicación de las Normas Básicas Comunes, las mejores prácticas para la colaboración de los Equipos de Datos, formación curricular en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, Matemáticas y Aprendizaje Socioemocional, así como formación específica para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés. Los profesores de alumnos con necesidades especiales y los profesores de alumnos recién llegados también reciben formación especializada para ayudarles a satisfacer las necesidades únicas de sus alumnos. Esta formación profesional se proporciona en varios formatos, incluyendo el grupo de todo el personal, equipos de nivel de grado, y a través de clases particulares individuales por el administrador de la escuela. Además de la formación profesional mencionada, el distrito también colabora en la coordinación del programa de apoyo a la inducción del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" para profesores de primer y segundo año. Los profesores que experimentan dificultades o necesitan mejorar tienen acceso al programa de Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés). Los profesores que deseen reforzar aún más sus conocimientos también pueden inscribirse en cursos de formación con los profesores de recursos del distrito.

Nuestro orientador ha recibido formación profesional sobre el programa Sanford Harmony, un plan de estudios centrado en el aprendizaje socioemocional de los alumnos, y ha impartido a nuestro personal educación socioemocional sobre autocuidado y atención plena. Este año los profesores de los salones de clases han estado participando en formación profesional virtual sobre I-Ready, un programa informático de adaptación que sirve como nuestra evaluación común para todo el distrito tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas.

Los profesores han recibido formación profesional sobre el marco de Matemáticas de la UCI (Universidad de California Irvine). El marco de Matemáticas de la UCI sustituyó al marco de Matemáticas del Diseño Curricular Riguroso en el Distrito Escolar de National. Los profesores tuvieron la oportunidad de asistir a la formación a contrarreloj, y han sido formados por consultores de la Universidad de Irvine. Hace tres años, el Distrito Escolar Nacional contrató a tres maestros de recursos del distrito que han estado proporcionando formación profesional adicional en el área de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

El Distrito Escolar de National ha puesto en marcha un programa de intervención denominado Achieve 3000 y ha proporcionado al personal de apoyo formación profesional virtual sobre este nuevo programa de intervención. Los profesores han recibido formación profesional virtual, tanto a nivel de distrito como de sitio, sobre nuestro nuevo sistema de gestión del aprendizaje, Schoology, y pueden seguir recibiendo apoyo del profesor de recursos tecnológicos del distrito. Los administradores escolares también han recibido formación profesional virtual del Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar de National en las áreas del marco de Matemáticas de la UCI. Además del personal certificado y los administradores, nuestro personal clasificado también ha estado recibiendo formación profesional este ciclo escolar. Todos los certificados, clasificados y administradores han recibido capacitación virtual sobre acoso sexual, denuncia obligatoria y patógenos transmitidos por la sangre. Este año, el personal certificado y los administradores han recibido formación profesional en Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El administrador del sitio lidera el Equipo de Liderazgo de MTSS, así como el ILT, mediante la identificación de un área de enfoque para el año. Un maestro de recursos del distrito ha proporcionado formación profesional al personal en el área de desarrollo de vocabulario y estrategias de enseñanza eficientes que apoyan la instrucción de vocabulario. Además, cada maestro utilizará el Manual de vocabulario de Doug Fischer y Nancy Frey como su lectura profesional este ciclo escolar para aprender la Liberación gradual de responsabilidad para la instrucción explícita de vocabulario.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	20